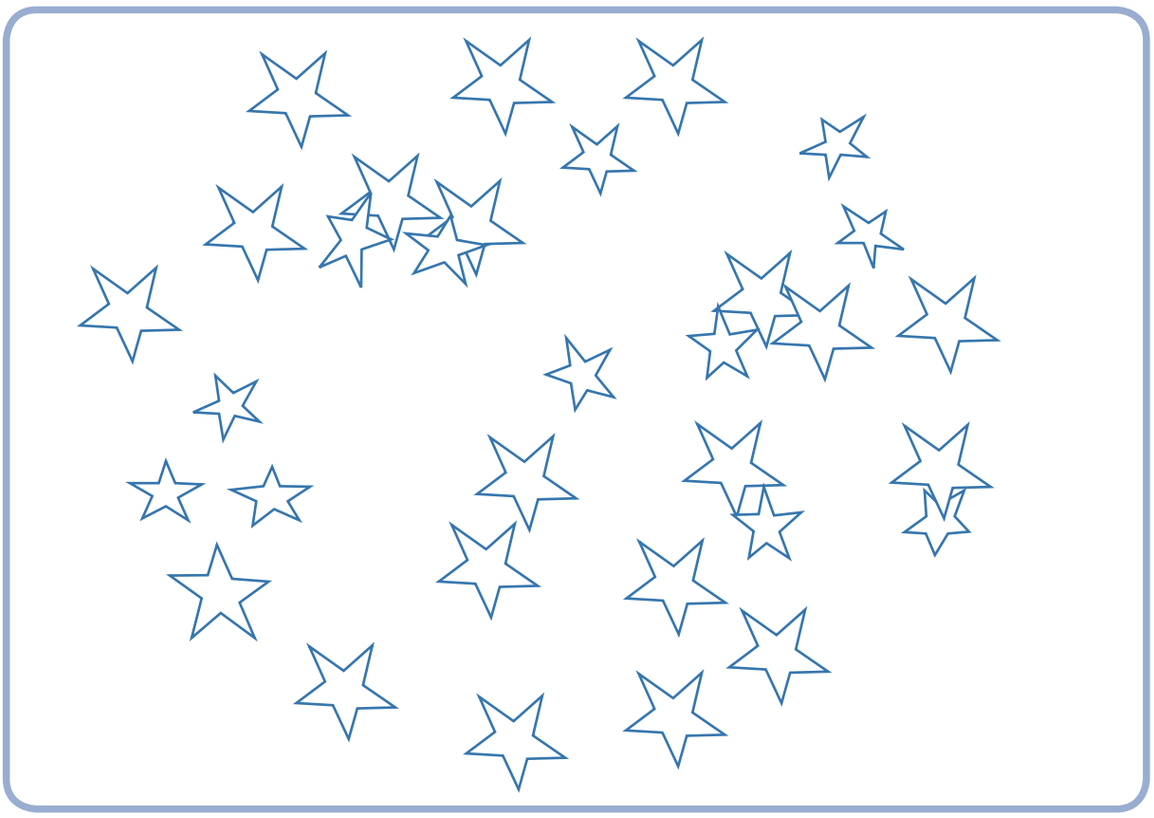
Conta le stelle

Quante sono le stelle?



Spiega come le hai contate:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



NOME..... CLASSE..... DATA.....

Per l'insegnante

L'attività

L'attività parte dalla proposta di un problema Invalsi 2013 per il livello 2, al quale è stata aggiunta la domanda finale sulla modalità di conteggio.

L'abbiamo scelta perché

Il problema mette in gioco le strategie di conteggio, particolarmente significative all'inizio del percorso educativo matematico e non a caso richiamate nelle Indicazioni Nazionali ("*Ha familiarità con le strategie del contare*").
La domanda finale è particolarmente importante perché potenzia le strategie di conteggio (che il solo risultato del conteggio non evidenzia). La discussione di classe sulle risposte raccolte permette di lavorare su più competenze trasversali significative:

- la capacità di esplicitare le strategie adottate;
- la capacità di ascoltare e valutare le strategie altrui.

Indicazioni metodologiche

È importante che l'attività sia proposta individualmente. Durante questa fase, il ruolo dell'insegnante è di osservare senza intervenire.
Raccolte tutte le risposte, è necessaria una discussione collettiva che parta dal confronto sul risultato, per arrivare alle diverse metodologie di conteggio adottate. Il fatto che tipicamente in una classe emergano risposte diverse alla domanda: "*Quante sono le stelle?*" favorisce lo spostamento dell'attenzione sul vero obiettivo dell'attività: la riflessione sulle strategie di conteggio. L'insegnante può infatti chiedere: "*Come facciamo per essere sicuri di aver contato nel modo giusto?*". Se le strategie sono state descritte anche con disegni (o figure) può essere opportuno proiettarle, se possibile, sulla LIM. È comunque importante far confrontare l'efficacia delle strategie di conteggio al di là del fatto che diano lo stesso risultato.

Sviluppi suggeriti

Al termine dell'attività, l'insegnante può rilanciare domandando: "*Qual è stata la cosa più difficile nel conteggio delle stelle?*". Dovrebbe emergere che la difficoltà sta nel fatto che le stelle sono oggetti inamovibili e disposti in modo caotico. In ogni caso, l'insegnante può stimolare gli allievi proponendo la seguente attività: "*Disegna le stelline in modo da facilitarne il conteggio*".

In sintesi

TEMPO (INDICATIVO)	MODALITÀ DI LAVORO	ARGOMENTI	PAROLA AGLI ESPERTI
1 ora	Lavoro individuale + discussione collettiva	Strategie di conteggio	